

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Страница |
| I. | Пояснительная записка (организационно-педагогические условия) | 3 |
| II. | Планируемые результаты | 8 |
| III. | Учебный план (объём) | 8 |
| IV. | Календарный учебный график | 9 |
| V. | Содержание дополнительного образования | 10 |
| VI. | Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – рабочие программы | 13 |
| VII. | Оценочные материалы | 30 |
| VIII. | Методические материалы | 33 |
| IX. | Список использованной литературы | 33 |
| X. | Перечень технических средств обучения | 34 |
| XI. | Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов | 39 |

**I. Пояснительная записка**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Чекмаревская ООШ» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; профессиональную ориентацию учащихся; предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ «Чекмаревская ООШ» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в нашей школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, учащихся в разных областях деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

• обеспечивать непрерывность образования;

• развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;

• осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;

• проводить профориентацию;

• развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

**Цели и задачи дополнительного образования**

**Целью** дополнительного образования являются:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся;

- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, социально - педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

* изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
* определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
* создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
* обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся.

**Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования**

**Федеральная нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).
6. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г.  № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

**Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МБОУ «Чекмаревская ООШ».

2. [Лицензия на право ведения образовательной деятельности](http://school18.admsurgut.ru/about/-11-2/) ОУ.

3. [Свидетельство о государственной аккредитации](http://school18.admsurgut.ru/about/-1-121-/).

4. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «Чекмаревская ООШ».

5. Положение о рабочей программе МБОУ «Чекмаревская ООШ».

6. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Чекмаревская ООШ».

7. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

**Концептуальная основа дополнительного образования**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Оно создает непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности, условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

***природосообразности*** - принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

***гуманизма -***  через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды  деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

***демократии -***  совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, направленная также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

***творческого развития личности -***  каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

***свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности*** - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

***Дифференциации образования с учетом      реальных возможностей каждого учащегося*** - существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество педагогов и учащихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

**Функции дополнительного образования:**

* образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
* коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию;
* интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализация ребенка – в социально и культурно значимых формах самоопределение жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
* релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**Направление дополнительного образования**

Направление дополнительного образования: естественнонаучное.

**Естественнонаучное направление**

**Цель:** способствовать формированию устойчивого ответственного отношения учащихся к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически компетентного поведения.  
 **Задачи**:

сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание.

Срок реализации программы – 1 год.

**II. Планируемые результаты**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**III. Учебный план дополнительного образования**

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников. Он устанавливает перечень направлений и программ, исходные данные для всех видов занятий (групповые, индивидуальные), а именно:

* Количество часов в неделю на каждый год обучения
* Количество занятий в неделю
* Срок реализации программы

**Учебный план дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление дополнительного образования** | **Название детского объединения** | **Срок реализации** | **Возраст детей** | **Кол-во учебных часов в неделю** | **Всего часов** |
| Естественно-научное | «Мир науки и природы» | 1 год | 7 - 11 лет | 1 | 34 |
| «Лаборатория юного эколога» | 1 год | 7 - 11 лет | 1 | 34 |
| **Итого по направлению:** |  |  |  | **Часов в неделю** | **Всего часов** |
| Художественное |  |  |  | 2 | 68 |
| **Всего по учреждению** |  |  |  | **2** | **68** |

**IV. Календарный учебный график**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Чекмаревская основная общеобразовательная школа»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень видов образовательной деятельности по направлениям программ** | **Формы и сроки проведения** | |  | | | | | | | | | |
| **Декабрь** | **Май** |  | | февраль | | март | | апрель | | май | | |
| 1. | **Программа художественной направленности** | | |  | | | | | | | | | |
|  | Промежуточная аттестация | Эксперимент, |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | Итоговая аттестация |  | Экскурсия, |  |

**V. Содержание дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;

формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;

развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;

обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;

реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Педагоги дополнительного образования будут работать по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы будут рассмотрены и допущены к работе на августовском педагогическом совете.  
  
 **Естественнонаучная направленность**  
 **Кружок «Мир науки и природы»**

**Цель программы:**   
 Развить  познаватель­ные интересы и интеллектуально – творческий потенциал младших школьников, формировать начальные естественнонаучные представления и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.  
 Создать условия для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

**Задачи программы  
обучающие:**- учить наблюдать за явлениями в жизни животных, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы;  
- формировать у учащихся научное мировоззрение, целостное представление о природе и о всеобщей связи явлений природы;  
- способствовать овладению простейшими практическими умениями и навыками в области химии и биологии.  
**развивающие:**- развивать умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать;- удовлетворять индивидуальные запросы учащихся;   
- определять наклонности и развивать их творческие способности.  
**воспитательные:**  
- воспитать ответственность и бережное отношение к природе;  
- прививать интерес к изучению явлений природы.

Срок реализации программы – 1 год.  
 **Естественнонаучная направленность**  
 **Кружок «Лаборатория юного эколога»**

**Цель** данной программы: организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру **9. Задачи:**

Обучающие:

формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Развивающие:

развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

Воспитательные:

воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности,

Срок реализации программы – 1 год.

**VI. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**Программа кружка «Мир науки и природы»  
Пояснительная записка**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на  возросших требованиях  к универсальности знаний. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Наша программа помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления,  объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Особенно это актуально для обучающихся 7-11 лет, поскольку в этом возрасте происходит  развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Дополнительная общеразвивающая программа «Мирнауки и природы**»** разработана на основании следующих нормативных документов:

**Нормативно-правовая база.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5.Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы».

[Постановление Администрации Курской области О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г.](https://drive.google.com/file/d/1xsxLX3oyBVENxJRcf4mQkZ6wL_NMb4rh/view?usp=sharing)

7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.»](https://yadi.sk/i/EicETeT7PDZDcA)  
8.[Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018\_№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП](https://yadi.sk/i/SbayA9JW4qvTcg)»

9.[Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО](https://yadi.sk/i/R3l7uc8VBvke6A)»

10.[Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года](https://yadi.sk/i/oxSPFO3ycXqrqQ)

11.[Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024](https://yadi.sk/i/2k0AhkarGHIGyw)»

12.[Целевая модель развития региональных систем ДОД](https://yadi.sk/i/tKkucIyJT_V_4g)

13.Устав МБОУ «Чекмаревская ООШ»

14. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей МБОУ «Чекмаревская ООШ»

**2. Направленность программы** Дополнительная общеразвивающая программа «Мир науки и природы» имеет естественнонаучную направленностьи ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию  интереса к экспериментально - исследовательской и проектной деятельности.

**3. Вид программы:** Модифицированная. Уровень: базовый.

**4. Отличительные особенности** программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей»

**5. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**   
Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 80 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста.

**6. Педагогическая целесообразность**

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления**.**Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

**7.** **Актуальность программы**Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.  
**Актуальность**предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы естественнонаучного цикла.

**8. Цель программы:**   
 Развить  познаватель­ные интересы и интеллектуально – творческий потенциал младших школьников, формировать начальные естественнонаучные представления и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.  
 Создать условия для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

**9. Задачи программы  
обучающие:**- учить наблюдать за явлениями в жизни животных, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы;  
- формировать у учащихся научное мировоззрение, целостное представление о природе и о всеобщей связи явлений природы;  
- способствовать овладению простейшими практическими умениями и навыками в области химии и биологии.  
**развивающие:**- развивать умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать;- удовлетворять индивидуальные запросы учащихся;   
- определять наклонности и развивать их творческие способности.  
**воспитательные:**  
- воспитать ответственность и бережное отношение к природе;  
- прививать интерес к изучению явлений природы.

**Программа рассчитана на 1 год обучения 34 часа.**

**10. Формы организации образовательного процесса:**   
Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьей 14 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Форма организации занятия – групповая, коллективная, индивидуально-групповая.  
 Форма обучения – очная.

**Формы проведения или виды занятий:**   
- практические работы;   
- защита проекта;   
- наблюдение;

- презентация;

- эксперимент;  
- беседа;

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

**11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

В результате изучения курса «**Мир науки и природы**» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**В области **личностных** планируемых результатов будут формироватьсяУУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;

- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

- устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

- умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;  
В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательныеУУД**.**

**Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью;

- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять общую цель и пути её достижения;

- осуществлять взаимный контроль;

- вести устный диалог;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;

- различать способ и результат действия;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из разных источников;   
- передача информации;

- анализ, синтез, сравнение, установление аналогий, установление причинно- следственных связей;

- осуществление рефлексии способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- построение рассуждения, обобщение;

- моделирование и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся:

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;

- делать выводы из фактов, совокупности фактов;

- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;

- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

**12. Формы подведения итогов**

- научно-исследовательская конференция;  
- защита проектов;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | **Всего** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Витамины. | 1 | 4 | 5 |
| 3 | Вода. | 1 | 5 | 6 |
| 4 | Вещества пищи. | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Минеральные вещества. | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Химия в быту. | 1 | 4 | 5 |
| 7 | Исследовательская практика. | 2 | 2 | 4 |
|  |  | 12 | 22 | 34 |

**Содержание учебного плана**  
**Тема 1. Введение (2ч)** Наука о веществах. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Правила поведения в лаборатории.  
 Практическая работа   
1. Простейшие операции с веществом. Выполнение операций наливания, насыпания, взвешивания. Очистка воды: фильтрование, отстаивание.

**Тема 2.** **Витамины (5ч)**   
История открытия витаминов. Витамины водо – и жирорастворимые. Витамины А, В, С, D, их значение, нахождение в продуктах. Витамины. Авитаминоз. Практические работы.  
 1. Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок). 2. Составление таблицы «Витамины».   
Темы исследовательских работ. Здоровье человека. Здоровье без лекарств. Витамины и возраст человека. Роль витаминов в жизни человека. Авитаминоз и его последствия.

**Тема 3**. **Вода (6ч)**   
Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание в туристическом походе. Минеральные воды. Кристаллы.   
Практические работы.   
1. Определение пригодности воды для питья (прозрачность воды, интенсивность запаха).   
2. Очистка воды: отстаивание, фильтрование.   
3. Приготовление насыщенного раствора соли, измерение плотности (проведение опытов «плавающий» картофель, ныряющее яйцо).  
4. Выращивание кристаллов поваренной соли.   
Темы исследовательских работ. Самое удивительное вещество на свете. Живая вода. Вода и здоровье человека. Растворы и их свойства. «Тяжёлые» растворы. По стопам Рукодельницы. А. С. Пушкин о минеральных водах. Кристалл – чудо природы. Холод без электричества.  
**Тема 4. Вещества пищи (8ч)**1. Белки, углеводы, жиры: значение для организма.2. Чипсы, кока – кола и здоровье.   
3. Мои природные помощники.  
4. Полжизни за бутерброд.   
Практические работы:  
1. Обнаружение крахмала в муке, хлебе, крупах, картофеле. Превращение крахмала хлеба в глюкозу при пережёвывании.   
2. Обнаружение жира в семенах подсолнечника, льна, орехах в сравнении с чипсами.  
 3. Опыты с кока – колой: поглощение красителя активированным углём, обнаружение кислоты и углекислого газа. Кока – кола и молоко. Что происходит в желудке при употреблении этих продуктов.   
4. Проблемы правильного питания. Пищевые добавки. Диеты: питание и здоровье. Рациональное меню. «Сладкая» жизнь.

**Тема 4. Минеральные вещества (4ч)** Железо, кальций, натрий, содержание в продуктах, значение. Получение поваренной соли. Кальций в природе. Образование жемчуга, кораллов. Практические работы.   
1. Проведение тестирования на обеспеченность организма кальцием, железом.   
2. Обнаружение кальция в зубном порошке, зубной пасте, в кусочке мела, яичной скорлупе.   
3. Удаление минеральных веществ из косточки.   
4. Опыт Клеопатры: распознавание настоящего жемчуга.   
Темы исследовательских работ. Железо внутри нас. Соль жизни. Сталактиты и сталагмиты – обитатели пещер. Коралловый кальций. Жемчужное ожерелье.

**Тема 5. Химия в быту (5ч)**   
Очистка воздуха.  
 Практические работы.   
1. Сравнение поглощающих свойств промокательной бумаги, активированного угля, кукурузных палочек.   
2. Удаление чернильного пятна с помощью мела и одеколона.  
 3. Очищение воздуха с помощью питьевой соды.   
Темы исследовательских работ. Явления экстракции в быту. Наша кухня. Чистота для здоровья.  
**Тема 6. Исследовательская практика.(4ч)**1. Спички. История изобретения спичек. Карандаши и акварельные краски. Графит, пигменты.  
2. Практикум исследование «Мороженое», «Шоколад»,   
«Жевательная резинка», «Газированные напитки»   
 3. Использование химических материалов для ремонта квартир. Моющие средства для посуды.  
4. Защита проектов по курсу «Мир науки и природы»

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

1. Методические разработки занятий кружков.   
2. Раздаточный материал  
3. Методические рекомендации по организации и управлению научно-исследовательской деятельности учащихся.  
рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;

4. Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе.

5. Диагностические материалы успешности овладения учащимися содержанием программы.  
 **Виды контроля:**- наблюдения;  
- итоговый;  
- текущий;  
- тестирование.

**Время проведения:**1 академический час за неделю

**Цель проведения:**- выявление формирования умений и навыков по естественнонаучным знаниям , полученным на уроках по кружковой работе.

**Формы контроля:**- конференции;  
- беседы;  
- тестирование.

**Материально-техническая база:**компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска, учебный диск «Мир природы», фильмы о природе, посуда для опытов и экспериментов.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Форма проведения** |
| 1 | «Чистая планета – здоровая Земля» | сентябрь | Акция |
| 2 | День Здоровья | октябрь | Спартакиада |
| 3 | «Хочешь быть здоровым – ешь витамины». | ноябрь | Час общения, викторина |
| 4 | «Роль минеральных веществ в питании человека». | декабрь | Внеклассное мероприятие |
| 5 | «Удивительное рядом» | январь | Внеклассное мероприятие |
| 6 | «Витамины – наши друзья!» | февраль | Внеклассное мероприятие |
| 7 | «Чистый пруд» | март | Акция |
| 8 | Всероссийский день Здоровья. | апрель | Спортивные эстафеты |
| 9 | «День Защиты детей» | май | Общешкольный праздник |

**Список литературы:**

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

2. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн»

3. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство

4. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

5. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож.  О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

6. Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).

7. Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

8. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др. ] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с  
9. Лаврова С. А. Занимательная химия для малышей. - М.:Белый город, 2009 -128 с.

**Интернет-ресурсы**

[http://www.en.edu.ru/](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.en.edu.ru%2F) Естественнонаучный образовательный портал.

[http://www.alhimik.ru/](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alhimik.ru%2F) - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

[http://college.ru/chemistry/index.php](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcollege.ru%2Fchemistry%2Findex.php) Открытый колледж: химия

[http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrokhovs.chat.ru%2Fchemhist.html) Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание урока  (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Введение (2ч)** | | | | |
| 1 | Введение в предмет. Инструктаж по ТБ. Что такое наука. Наука о веществах.  Инструменты и материалы. | 1 |  |  |
| 2 | Простейшие операции с веществом. Выполнение операций наливания, насыпания, взвешивания. Очистка воды: фильтрование, отстаивание. | 1 |  |  |
| **Тема 1**. **Витамины (5ч)** | | | | |
| 3 | История открытия витаминов. Витамины водо – и жирорастворимые. Витамины А, В , С D, их значение, нахождение в продуктах. Авитаминоз. | 1 |  |  |
| 4 | Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок) | 1 |  |  |
| 5 | Составление таблицы «Витамины». | 1 |  |  |
| 6 | Здоровье человека. Здоровье без лекарств. | 1 |  |  |
| 7 | Витамины и возраст человека. Роль витаминов в жизни человека. Авитаминоз и его последствия | 1 |  |  |
| **Тема 2. Вода (6 ч)** | | | | |
| 8 | Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание в туристическом походе. Минеральные воды. | 1 |  |  |
| 9 | Определение пригодности воды для питья (прозрачность воды, интенсивность запаха). Очистка воды: отстаивание, фильтрование. | 1 |  |  |
| 10 | Кристаллы. Выращивание кристаллов поваренной соли. | 1 |  |  |
| 11 | Приготовление насыщенного раствора соли, измерение плотности (проведение опытов «плавающий» картофель, ныряющее яйцо | 1 |  |  |
| 12 | Самое удивительное вещество на свете. Живая вода. Вода и здоровье человека. | 1 |  |  |
| 13 | Растворы и их свойства. «Тяжёлые» растворы. Холод без электричества. А. С. Пушкин о минеральных водах. | 1 |  |  |
| **Тема 3. Вещества пищи. (8 ч)** | | | | |
| 14 | Белки, углеводы, жиры: значение для организма. | 1 |  |  |
| 15 | Чипсы, кока – кола и здоровье. | 1 |  |  |
| 16 | Мои природные помощники. | 1 |  |  |
| 17 | Полжизни за бутерброд. | 1 |  |  |
| 18 | Обнаружение крахмала в муке, хлебе, крупах, картофеле. Превращение крахмала хлеба в глюкозу при пережёвывании. | 1 |  |  |
| 19 | Обнаружение жира в семенах подсолнечника, льна, орехах в сравнении с чипсами. | 1 |  |  |
| 20 | Опыты с кока – колой: поглощение красителя активированным углём, обнаружение кислоты и углекислого газа. Кока – кола и молоко. Что происходит в желудке при употреблении этих продуктов. | 1 |  |  |
| 21 | Проблемы правильного питания. Пищевые добавки. Диеты: питание и здоровье. Рациональное меню. «Сладкая» жизнь. | 1 |  |  |
| **Тема 4.** | | | | |
| 22 | Что такое минеральные вещества? Железо, кальций, натрий, содержание в продуктах, значение. | 1 |  |  |
| 23 | Получение поваренной соли. Кальций в природе. Образование жемчуга, кораллов. | 1 |  |  |
| 24 | Проведение тестирования на обеспеченность организма кальцием, железом. Обнаружение кальция в зубном порошке, зубной пасте, в кусочке мела, яичной скорлупе. Удаление минеральных веществ из косточки. Опыт Клеопатры: распознавание настоящего жемчуга. | 1 |  |  |
| 25 | Железо внутри нас. Соль жизни. Сталактиты и сталагмиты – обитатели пещер. Коралловый кальций. Жемчужное ожерелье. | 1 |  |  |
| **Тема 5. Химия в быту (5 ч)** | | | | |
| 26 | Энергетическая ценность пищи. Консерванты и их «соседи». Запрещенные пищевые добавки в России. | 1 |  |  |
| 27 | Сравнение поглощающих свойств промокательной бумаги, активированного угля, кукурузных палочек. | 1 |  |  |
| 28 | Удаление чернильного пятна с помощью мела и одеколона. Очищение воздуха с помощью питьевой соды. Техника безопасного обращения с бытовыми химикатами. | 1 |  |  |
| 29 | Химические процессы в технологии приготовления пищи. Наша кухня. Чистота для здоровья. | 1 |  |  |
| 30 | Скорая химическая помощь (химчистка на дому). | 1 |  |  |
| **Тема 6. Исследовательская практика (4 ч)** | | | | |
| 31 | Спички. История изобретения спичек. Карандаши и акварельные краски. Графит, пигменты. | 1 |  |  |
| 32 | Практикум исследование «Мороженое» Практикум исследование «Шоколад» Практикум исследование «Жевательная резинка» Практикум исследование «Газированные напитки» | 1 |  |  |
| 33 | Использование химических материалов для ремонта квартир. Моющие средства для посуды. | 1 |  |  |
| 34 | Защита проектов по курсу «Мир науки | 1 |  |  |

**Формы контроля:** конференции; беседы; тестирование.

**Программа кружка «Лаборатория юного эколога»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

*В. Сухомлинский*

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё

воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным

явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у

ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется

эстетическое восприятие окружающего мира.

Дополнительная общеобразовательная    программа   «Лаборатория юного эколога»  обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная программа «Лаборатория юного эколога» имеет естественнонаучную направленность. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

**Нормативно-правовая база.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы».

6. [Постановление Администрации Курской области О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г.](https://drive.google.com/file/d/1xsxLX3oyBVENxJRcf4mQkZ6wL_NMb4rh/view?usp=sharing)

7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.](https://yadi.sk/i/EicETeT7PDZDcA)

8. [Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018\_№ 196\_Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП](https://yadi.sk/i/SbayA9JW4qvTcg)

9. [Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 \_ О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО](https://yadi.sk/i/R3l7uc8VBvke6A)

10. [Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года](https://yadi.sk/i/oxSPFO3ycXqrqQ)

11. [Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024](https://yadi.sk/i/2k0AhkarGHIGyw)»

12. [Целевая модель развития региональных систем ДОД](https://yadi.sk/i/tKkucIyJT_V_4g)

13. Устав МБОУ «Чекмаревская ООШ»

14. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей МБОУ «Чекмаревская ООШ»

**Направленность программы –** естественнонаучная.

**Вид программы:** Модифицированная программа.

**Уровень:** ознакомительный.

**Отличительными особенностями** программы являются:

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности. Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия. Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии. Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией. На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

5. **Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и  стремление к активной деятельности в природе.

Часто  именно в такой работе у ребят закладываются основы  профессиональных умений и навыков.   Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранную  работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**6. Педагогическая целесообразность:**

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

**7. Актуальность программы:**

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве. Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**8. Цель данной программы:** организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру   
**9. Задачи:**

Обучающие:

формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности и методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

**Развивающие:**

развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

**Воспитательные:**

воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму

**Программа рассчитана на один год обучения, в объеме 34 часа в год.**

**10. Формы организации образовательного процесса:**   
Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьей 14 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Форма организации занятия – групповая, коллективная, индивидуально-групповая.  
 Форма обучения – очная.

**Формы проведения или виды занятий:**

Формы организации деятельности участников объединения: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, коллективная.

Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

**11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- трудолюбие, самостоятельность, любознательность, наблюдательность,

доброжелательность, умение работать самостоятельно и в группе;

-  позитивное отношение к труду;

- эмоциональный отклик на красоту окружающего предметного мира; - уважительное отношение к окружающему миру и природе.

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД:

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме;

- называть существенные признаки предметов;

- группировать предметы по заданным признакам;

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

- выявлять причины событий (явлений).

 В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся*:*

- различать живую и неживую природу, отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире, распознавать, называть растения и животных и ухаживать за ними;

- представлению о том, откуда берется вода, ветер, свет, каково влияние солнца и луны на окружающий мир;

- пользоваться практическими навыками по сохранению природы, ухаживать за культурными растениями и домашними животными, предвидеть последствия деятельности людей в природе, улучшать состояние окружающей среды;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

-  овладевать основами учебно-исследовательской проектной деятельности.

**Адресат программы:**

В детское объединение принимаются обучающиеся 7-13 лет. Состав группы по количеству детей в классе. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широкое привлечение игровых элементов повышают обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий по программе.

**12. Формы подведения итогов:**

реализации программы: дневник наблюдения;  практические работы; защита проекта; презентация портфолио; научные экспедиции, лабораторные работы, зачет по результатам творческих работ; участие в экологических акциях и просветительской работе.

Показателями результативности освоения программы является участие в  региональных и Всероссийских конкурсах, марафонах и научно-практических конференциях. Динамика интереса к работе объединения и уровень развития экологической компетентности обучающихся отслеживается в «Листе достижений», где также учитываются результаты     диагностики.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | **Всего** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | - | 1 |
| 2 | Жизнь прекрасна. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Первые шаги по тропинке открытий. | 3 | - | 3 |
| 4 | Природа, красота явлений природы. | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Объекты неживой природы. | 5 | 3 | 8 |
| 6 | От динозавров до человека. | 2 | 1 | 3 |
| 7 | Объекты живой природы. | 3 | 2 | 5 |
| 8 | Загадки космоса. | 2 | - | 2 |
| 9 | Человек-часть природы. | 3 | 2 | 5 |
| 10 | Проектная деятельность. | - | 2 | 2 |
| Всего | | 22 | 12 | 34 |

**Содержание учебного плана**

**1. Вводное занятие. (1 ч)**

*Теория*. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

**2. Жизнь прекрасна! (2 ч)**

*Теория*. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

*Практика. Экскурсия*в парк. «Слушаем музыку природы», «Составление букетов из осенних листьев».

**3. Первые шаги по тропинке открытий. (3 ч)**

Готовимся наблюдать и изучать.

*Теория*. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

*Практика. Лабораторная работа* «Методы исследования: работа с микроскопом»

Учимся наблюдать.

*Теория*. Четыре основных качества, необходимые каждому во время прове­дения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, со­трудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем присту­пать к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса

*Теория*. Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа за­поведей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

**4. Природа, красота явлений природы. (3 ч)**

*Теория*. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.

Практика: Экскурсия в природу.

**5. Объекты неживой природы. (8 ч)**

*Теория.* Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра- это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

*Практика.* Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

*Лабораторная работа* «Очистка воды от загрязнений».

**6. От динозавров до человека. (3 ч)**

*Теория.* Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

*Практика. Практическая работа.*Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

**7. Объекты живой природы. (5 ч)**

*Теория.* Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Практическая работа «Маленький огород на подоконнике». Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.

**8. Загадка космоса. (2 ч)**

*Теория.* Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

*Практика.* Виртуальная экскурсияпланетарий.

**9. Человек – часть природы. (5 ч)**

*Теория.* Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

*Практика Практическое занятие* «Как правильно чистить зубы, мыть руки». Виртуальная экскурсия в «Государственный Дарвиновский музей».

**10. Проектная деятельность. (2 ч)**

*Практика* Работа по созданию авторских проектов. Оформление готовых творческих проектов. Представление творческих проектов.

**Методическое обеспечение**

Карты « Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»

Коллекции:

Полезные ископаемые.

Гербарий растений для начальных классов.

Демонстрационный материал и оборудование:

Таблицы демонстрационные. 1-4 класс. М.: «Экзамен»

Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»

Глобус.

Набор муляжей овощей и фруктов.

Модель часов.

Экранно-звуковые пособия:

СD -диски: «Окружающий мир» 1-4 класс.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.

Видеофильмы: «Живая природа » (для 1-3 классов), « Анатомия для детей».

Презентации на различных носителях.

Справочные пособия:

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных клас­сов. — М.: Просвещение

Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»

Сборник познавательных опытов и экспериментов.

Рекомендации для оформления исследовательских работ.

Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

**Виды контроля**

- наблюдения;  
- итоговый;  
- текущий;  
- тестирование

- Проверочная работа

- Практическая работа  
- Самоконтроль по выполнению изделий

**Время проведения:**1 академический час в неделю  
**Цель проведения:**- выявление формирования умений и навыков по естественнонаучным знаниям, полученным на уроках по кружковой работе.

**Материально-техническая база:**

Компьютеры.

Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии.

Магнитная доска.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Форма проведения** |
| 1. | «Чистая планета – здоровая Земля!» | сентябрь | круглый стол |
| 2. | «Всемирные  дни наблюдения птиц» | октябрь | викторина |
| 3. | Посвящение в экологи. | ноябрь | праздник |
| 4. | Акция « ЭКО-Новый год. Ставим елочку в лесу». | декабрь | круглый стол |
| 5. | «Кормушка» | январь | творческая мастерская |
| 6. | «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» | февраль | дискуссия |
| 7. | «Час Земли» | март | акция |
| 8. | 1апреля - Международный день птиц. | апрель | учебная игра |
| 9. | «Моё дерево» | май | экскурсия |

**Список литературы**

Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955

Гаев Л.,Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.

Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.

Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.

Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.

Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.

Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.

Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.

Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.

Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.

Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007

Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – Москва: Просвещение, 1986.

Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.

Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.

Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.

Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

Периодические издания:

Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

Ишутинова, Л. М. Грибы –Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.

Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. – Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

**Интернет-ресурсы**

1.    http://www.zanimatika.narod.ru/Book6.htm - биологическая часть проекта

«Знаем и любим Россию». Хорошая методическая копилка.

2.   http://www.knowbiology.ru/ - Биология. Электронная энциклопедия.

3.    http://luts.ucoz.ru/ - занимательная биология.

4.     http://oopt.info/index.php?page=1 – информационно-справочная система

ООПТ России.

5.     http://muzey-factov.ru/tag/biology - музей фактов.

6.      http://sbio.info/list.php?c=zbiology – большой сайт по интересным фактам в биологии. Есть видеофрагменты.

7.     http://etno.environment.ru - этноэкология. Сайт лаборатория этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом

Forest.ru.

8.     http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России.

9.       http://www.forest.ru – интернет-портал Forest.ru –всё о российских лесах.

10.        http://www.kunzm.ru кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

11.        http://www.wwf.ru – Всемирный фонд дикой природы (WWF)

**Приложение1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание урока**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Вводное занятие 1ч** | | | |  |
| 1 | Вводное занятие «Что такое экология?» | 1 |  |  |
| **Жизнь прекрасна 2ч** | | | |  |
| 2 | Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. | 1 |  |  |
| 3 | Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев». | 1 |  |  |
| **Первые шаги по тропинке открытий 3ч** | | | |  |
| 4 | Готовимся наблюдать и изучать. | 1 |  |  |
| 5 | Учимся наблюдать. Работа с микроскопом. | 1 |  |  |
| 6 | Десять заповедей друзей леса. | 1 |  |  |
| **Природа, красота явлений природы 3 ч** | | | |  |
| 7 | Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Электричество в воздухе: молнии. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. | 1 |  |  |
| 8 | Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. | 1 |  |  |
| 9 | Экскурсия в природу. | 1 |  |  |
| **Объекты неживой природы 8 ч** | | | |  |
| 10 | Камни, песок, воздух, вода. | 1 |  |  |
| 11 | Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». | 1 |  |  |
| 12 | Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. | 1 |  |  |
| 13 | Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. | 1 |  |  |
| 14 | Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. | 1 |  |  |
| 15 | «Вселенная воды». | 1 |  |  |
| 16 | Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. | 1 |  |  |
| 17 | Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». | 1 |  |  |
| **От динозавров до человека 3 ч** | | | | |
| 18 | Как возникли и почему вымерли динозавры. | 1 |  |  |
| 19 | Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров. | 1 |  |  |
| 20 | Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок). | 1 |  |  |
| **Объекты живой природы 5ч** | | | | |
| 21 | Растения, грибы, животные, растения, птицы. | 1 |  |  |
| 22 | Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. | 1 |  |  |
| 23 | Практическая работа «Маленький огород на подоконнике». | 1 |  |  |
| 24 | Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений | 1 |  |  |
| 25 | Многообразие животного мира. Удивительное в животной среде. Тайны животных. | 1 |  |  |
| **Загадки космоса 2ч** | | | | |
| 26 | Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? | 1 |  |  |
| 27 | Созвездия галактики. | 1 |  |  |
| **Человек-часть природы 5ч** | | | | |
| 28 | Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? | 1 |  |  |
| 29 | Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки. | 1 |  |  |
| 30 | Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? | 1 |  |  |
| 31 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки». Игры - практикумы на развитие внимания, памяти, воображения. | 1 |  |  |
| 32 | Виртуальная экскурсия в «Государственный Дарвиновский музей» | 1 |  |  |
| **Проектная деятельность 2ч** | | | | |
| 33 | Создание проекта «Вселенная». | 1 |  |  |
| 34 | Защита проектов «Вселенная. | 1 |  |  |

**Формы контроля**

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

сообщения и мини-доклады; опрос; самостоятельная работа; конкурс творческих работ; выставка; научно-практическая конференция; практические и лабораторные работы.

**VII. Оценочные материалы**

Объектами оценивания будут:

результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности школьника), развития школьников (уровень развития сущностных сфер личности школьника), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.).

Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Критериями оценки эффективности результатов деятельности являются:

Ценностно-целевой:

уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении

Когнитивный:

уровень усвоения знаний, умений и навыков,

уровень развития способностей, интеллекта

Эмоционально-мотивационный:

уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,

уровень волевых устремлений,

степень интереса ребенка к деятельности,

степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды

Деятельностный:

уровень включенности в разные виды деятельности,

степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,

уровень освоения системы социальных ролей,

уровень социально-нравственной деятельности и поведения,

уровень коллективизма

степень интереса ребенка к деятельности.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе

детей.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование.

2. Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения -практические работы, творческие задания, конкурсы.   
3. Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся различных форм объединений) и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 2-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов и т.д.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР и ВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

**VIII. Методические материалы**

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.

2. Сергеева В.П. «Планирование и организация работы от А до Я» М. 2004г.

3. Голубева Л.В. Справочник заместителя директора по ВР, Издательство «Учитель» 2007г.

4. Кумицкая Т.М. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе. М. 2006г.

5.Ситник А.П. «Внутришкольная методическая работа в современных условиях», МГОПИ «Альфа», 1993.

6. Методическая подборка для педагогов ДО, С-Петербург, 2009.

7. Беспятов Н. «Программа педагога ДО: от разработки до реализации», М.Айрис – пресс, 2003.

**IX. Список использованной литературы**

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года №124-ФЗ).

2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.

3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.14, пункт 5).

4.Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997г. № 212 от 08.08.2003г. №470).

5. В.П. Сергеева. «Планирование и организация работы от А до Я» М. 2004г.

6. Л.В. Голубева. Справочник заместителя директора по ВР, Издательство «Учитель» 2007г.

7. Т.М. Кумицкая. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе. М. 2006г.

8. А.П. Ситник. «Внутришкольная методическая работа в современных условиях», МГОПИ «Альфа», 1993г.

9. Методическая подборка для педагогов ДО, С-Петербург,2009г.

10. Н. Беспятов. «Программа педагога ДО: от разработки до реализации», М. Айрис – пресс, 2003г.

11. Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999г.

12.Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

13. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн».

14. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС.

15. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

16. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож.  О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

17. Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).

18. Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

19. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др. ] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с  
20. Лаврова С. А. Занимательная химия для малышей. - М.:Белый город, 2009 -128 с.  
21. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

22. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955

23. Гаев Л.,Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.

24. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.

25. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.

26. Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.

27. Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961.

28. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.

29. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.

30. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.

31. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений.   
32. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.

33. Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.

34. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007

35. Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – Москва: Просвещение, 1986.

36. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.

37. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

38. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.

38. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.

39. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.

40. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

41. Периодические издания:

Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

Ишутинова, Л. М. Грибы –Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.

Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. – Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

23. Ресурсы сети Интернет.

**X. Перечень технических средств обучения**

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 9 учебными кабинетами, спортивной комнатой, спортивной площадкой, методическими материалами, компьютерным кабинетом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. Причины изменений заключаются в целенаправленной организации работы по привлечению внебюджетных средств, в том числе благотворительной помощи. В результате учебные кабинеты стали оборудоваться современными средствами: аудио- и видеоаппаратурой, музыкальной аппаратурой, компьютерами, спортивным снаряжением.

**Информационные ресурсы, оборудование, оснащение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования нормативных и локальных актов** | **Необхо-димо (кол-во)** | **Имеются**  **(кол-во)** | **Потреб-ность (кол-во)** |
| 1. | Помещения для дополнительного образования во второй половине дня |  | 5 кабинетов | - |
| 2. | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 1 | - | 1 |
| 3. | Раздевалка, санузлы, места личной гигиены | 1/2/5 | 1/1/3 | - |
| 4. | Помещения для питания | 1 зал | 1 | - |
| 5. | Спортивный зал | 1 зал | 1 | - |
| 6. | Учебные мастерские | - | 1 | - |
| 7. | Библиотека | - | 1 | - |
| 8. | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием. | - | 1 | - |

**Компоненты оснащения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование  и оснащение | Необходимо/  имеется |
| 1. Компоненты оснащения учебных кабинетов | Паспорт кабинета | имеется |
| Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | Необходимы по литературе, иностранному языку, обществознанию/имеются по все остальным предметам |
| Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. | Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками, проекторами |
| Мебель | имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы | имеются |
| Цифровые образовательные ресурсы | нет |
| Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция | имеется |
| Публикации работ педагогов в СМИ | имеется |
| Публикации в СМИ о школе | имеется |
| Банк исследовательских работ учащихся | имеется |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг | имеются |
| Читальные места | имеются |
| Компьютеры | имеется |
| Принтер | имеется |
| Демонстрационная ЖК-панель | нет |
| Учебная, художественная и программная литература | имеется |
| Справочная литература | имеется |
| Подписная литература | имеется |
| 4. Компоненты оснащения спортивного зала | Оборудование для занятий | имеется |
| Оборудование для занятий спортивными играми | имеется |
| 5. Компоненты оснащения для ученического актива. | Ноутбук | имеется |
| Принтер | имеется |
|  |  |
| Музыкальный центр | имеется |
|  |  |
| Атрибуты команд различных конкурсов | имеется |
|  |  |
| Обеденный зал, оснащенный мебелью | имеется, но требует обновления |
| 6. Компоненты оснащения помещений для питания | Пищеблок с подсобными помещениями | имеется |
| Технологическое оборудование | имеется |
| Оборудование для хранения одежды, обуви. | имеется |
| Зеркала | не имеются |

**Информационно-методические условия реализации**

**дополнительной общеобразовательной программы**

**дополнительного образования детей и взрослых**

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения дополнительного образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями к современному образованию информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда школы:*

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

- предметная информационно-образовательная среда;

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

– образовательную деятельность обучающих, учителей, психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

**Уровень состояния материально-технической базы**

**МБОУ «Чекмаревская ООШ»**

**(по состоянию на 01.09.2022г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Количество единиц на 01.09.2022г. |
|  | Компьютеры, всего в том числе: | 5 |
|  | ноутбуки | 5 |
|  | - в кабинете информатики | 5 |
|  | - в предметных кабинетах | 1 |
|  | - в административных помещениях | 1 |
|  | - в библиотеке | 1 |
|  | - с доступом к Интернету | 4 |
|  | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 0 |
|  | Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 0 |
|  | МФУ | 6 |
|  | Мультимедийные проекторы | 2 |
|  | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ кинтернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | 7 |
|  | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (библ., штаб-квартира актива и др.) | 7 |
|  | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.) | 8 |

**XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов**

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/);

- Федеральный портал «Российское образование»  [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/);

- [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

- [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

- [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)

- [www.dlv-rus.ru](http://www.dlv-rus.ru)

- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)  
- [**infourok.ru**›spisok-internet-resursov-po-izo…](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-izo-1690385.html)

- [**nsportal.ru**›…elektronnye-obrazovatelnye-resursy…](https://nsportal.ru/user/607959/page/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-predmetu-izobrazitelnoe-iskusstvo)  
- [**imc-nev.ru**›…mkhk…obrazovatelnye-resursy-eor.html](http://imc-nev.ru/izobrazitelnoe-iskusstvo-cherchenie-mkhk/580-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html)  
- [**infourok.ru**›spisok-internet-resursov-po-izo…](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-izo-1690385.html)