

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Страница |
| I. | Пояснительная записка (организационно-педагогические условия) | 3 – 7 |
| II. | Планируемые результаты | 7 |
| III. | Учебный план (объём) | 7 – 8 |
| IV. | Календарный учебный график | 8 |
| V. | Содержание дополнительного образования | 9 – 10 |
| VI. | Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – рабочие программы | 11 – 23 |
| VII. | Оценочные материалы | 23 – 25 |
| VIII. | Методические материалы | 25 – 26 |
| IX. | Список использованной литературы | 26 |
| X. | Перечень технических средств обучения | 26 – 31 |
| XI. | Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов | 31 |

**I. Пояснительная записка**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Чекмаревская ООШ» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; профессиональную ориентацию учащихся; предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ «Чекмаревская ООШ» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в нашей школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, учащихся в разных областях деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

• обеспечивать непрерывность образования;

• развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;

• осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;

• проводить профориентацию;

• развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

**Цели и задачи дополнительного образования**

**Целью** дополнительного образования являются:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся;

- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, социально - педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

* изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
* определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
* создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
* обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся.

**Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования**

**Федеральная нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).
6. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г.  № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

**Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МБОУ «Чекмаревская ООШ».

2. [Лицензия на право ведения образовательной деятельности](http://school18.admsurgut.ru/about/-11-2/) ОУ.

3. [Свидетельство о государственной аккредитации](http://school18.admsurgut.ru/about/-1-121-/).

4. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «Чекмаревская ООШ».

5. Положение о рабочей программе МБОУ «Чекмаревская ООШ».

6. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Чекмаревская ООШ».

7. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

**Концептуальная основа дополнительного образования**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Оно создает непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности, условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

***природосообразности*** - принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

***гуманизма -***  через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды  деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

***демократии -***  совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, направленная также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

***творческого развития личности -***  каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

***свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности*** - свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

***Дифференциации образования с учетом      реальных возможностей каждого учащегося*** - существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество педагогов и учащихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

**Функции дополнительного образования:**

* образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
* коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию;
* интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
* компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самореализация ребенка – в социально и культурно значимых формах самоопределение жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
* релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**Направление дополнительного образования**

Направление дополнительного образования: естественнонаучное.

**Естественнонаучное направление**

**Цель:** способствовать формированию устойчивого ответственного отношения учащихся к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически компетентного поведения.  
 **Задачи**:

сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание.

Срок реализации программы – 1 год.

**II. Планируемые результаты**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**III. Учебный план дополнительного образования**

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников. Он устанавливает перечень направлений и программ, исходные данные для всех видов занятий (групповые, индивидуальные), а именно:

* Количество часов в неделю на каждый год обучения
* Количество занятий в неделю
* Срок реализации программы

**Учебный план дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление дополнительного образования** | **Название детского объединения** | **Срок реализации** | **Возраст детей** | **Кол-во учебных часов в неделю** | **Всего часов** |
| Естественно-научное | Мир науки и природы | 1 год | 7 - 15 | 1 | 34 |
| **Всего по учреждению** |  |  |  | **1** | **34** |

**IV. Календарный учебный график**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Чекмаревская основная общеобразовательная школа»**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень видов образовательной деятельности по направлениям программ** | **Формы и сроки проведения** | |  | | | | | | | | | |
| **Декабрь** | **Май** |  | | февраль | | март | | апрель | | май | | |
| 1. | **Программа художественной направленности** | | |  | | | | | | | | | |
|  | Промежуточная аттестация | Эксперимент, |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |
|  | Итоговая аттестация |  | Экскурсия, |  |

**V. Содержание дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;

формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;

развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;

обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;

реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей, педагогов.

Педагоги дополнительного образования будут работать по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы будут рассмотрены и допущены к работе на августовском педагогическом совете.

**Естественнонаучная направленность**  
 **Кружок «Мир науки и природы»**

**Цель программы:**   
 Развить  познаватель­ные интересы и интеллектуально – творческий потенциал младших школьников, формировать начальные естественнонаучные представления и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.  
 Создать условия для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

**Задачи программы  
обучающие:**- учить наблюдать за явлениями в жизни животных, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы;  
- формировать у учащихся научное мировоззрение, целостное представление о природе и о всеобщей связи явлений природы;  
- способствовать овладению простейшими практическими умениями и навыками в области химии и биологии.  
**развивающие:**- развивать умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать;- удовлетворять индивидуальные запросы учащихся;   
- определять наклонности и развивать их творческие способности.  
**воспитательные:**  
- воспитать ответственность и бережное отношение к природе;  
- прививать интерес к изучению явлений природы.

Срок реализации программы – 1 год.

**VI. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**Программа кружка «Мир науки и природы»  
Пояснительная записка**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на  возросших требованиях  к универсальности знаний. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Наша программа помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления,  объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Особенно это актуально для обучающихся 7-11 лет, поскольку в этом возрасте происходит  развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Дополнительная общеразвивающая программа «Мирнауки и природы**»** разработана на основании следующих нормативных документов:

**Нормативно-правовая база.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5.Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы».

[Постановление Администрации Курской области О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г.](https://drive.google.com/file/d/1xsxLX3oyBVENxJRcf4mQkZ6wL_NMb4rh/view?usp=sharing)

7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.»](https://yadi.sk/i/EicETeT7PDZDcA)  
8.[Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018\_№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП](https://yadi.sk/i/SbayA9JW4qvTcg)»

9.[Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО](https://yadi.sk/i/R3l7uc8VBvke6A)»

10.[Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года](https://yadi.sk/i/oxSPFO3ycXqrqQ)

11.[Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024](https://yadi.sk/i/2k0AhkarGHIGyw)»

12.[Целевая модель развития региональных систем ДОД](https://yadi.sk/i/tKkucIyJT_V_4g)

13.Устав МБОУ «Чекмаревская ООШ»

14. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей МБОУ «Чекмаревская ООШ»

**2. Направленность программы** Дополнительная общеразвивающая программа «Мир науки и природы» имеет естественнонаучную направленностьи ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию  интереса к экспериментально - исследовательской и проектной деятельности.

**3. Вид программы:** Модифицированная. Уровень: базовый.

**4. Отличительные особенности** программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей»

**5. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**   
Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 80 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста.

**6. Педагогическая целесообразность**

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления**.**Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

**7.** **Актуальность программы**Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.  
**Актуальность**предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы естественнонаучного цикла.

**8. Цель программы:**   
 Развить  познаватель­ные интересы и интеллектуально – творческий потенциал младших школьников, формировать начальные естественнонаучные представления и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.  
 Создать условия для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

**9. Задачи программы  
обучающие:**- учить наблюдать за явлениями в жизни животных, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы;  
- формировать у учащихся научное мировоззрение, целостное представление о природе и о всеобщей связи явлений природы;  
- способствовать овладению простейшими практическими умениями и навыками в области химии и биологии.  
**развивающие:**- развивать умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать;- удовлетворять индивидуальные запросы учащихся;   
- определять наклонности и развивать их творческие способности.  
**воспитательные:**  
- воспитать ответственность и бережное отношение к природе;  
- прививать интерес к изучению явлений природы.

**Программа рассчитана на 1 год обучения 34 часа.**

**10. Формы организации образовательного процесса:**   
Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке, в соответствии с частью 1 статьей 14 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Форма организации занятия – групповая, коллективная, индивидуально-групповая.  
 Форма обучения – очная.

**Формы проведения или виды занятий:**   
- практические работы;   
- защита проекта;   
- наблюдение;

- презентация;

- эксперимент;  
- беседа;

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

**11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

В результате изучения курса «**Мир науки и природы**» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**В области **личностных** планируемых результатов будут формироватьсяУУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;

- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

- устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

- умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;  
В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательныеУУД**.**

**Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью;

- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять общую цель и пути её достижения;

- осуществлять взаимный контроль;

- вести устный диалог;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;

- различать способ и результат действия;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из разных источников;   
- передача информации;

- анализ, синтез, сравнение, установление аналогий, установление причинно- следственных связей;

- осуществление рефлексии способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- построение рассуждения, обобщение;

- моделирование и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся:

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;

- делать выводы из фактов, совокупности фактов;

- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;

- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

**12. Формы подведения итогов**

- научно-исследовательская конференция;  
- защита проектов;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** | | | **Формы аттестацииконтроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | текущий |
| 2 | Нескучная биология | 7 | 1 | 6 | текущий |
| 3 | Занимательная химия | 7 | 1 | 6 | текущий |
| 4 | Загадочная астрономия | 4 | 2 | 2 | текущий |
| 5 | Увлекательная география | 7 | 1 | 6 | текущий |
| 6 | Воздух - источник жизни на земле | 5 | 1 | 4 | текущий |
| 7 | Физические и химические явления | 2 | - | 2 | текущий |
| 8 | Итоговое занятие по курсу «Мир науки и природы» | 1 | 1 | - | итоговый |
|  | Итого часов | 34 |  |  |  |

**Содержание учебного плана**  
**Тема 1. Введение (1ч)** Наука о веществах. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Правила поведения в лаборатории.  
 Практическая работа   
1. Простейшие операции с веществом. Выполнение операций наливания, насыпания, взвешивания. Очистка воды: фильтрование, отстаивание.

**Тема 2. Нескучная биология (7ч)**

Теоретическая часть. Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение.  
Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли.  
Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.  
Практическая часть. Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); опыт «Как двигается улитка?» (приспособления для передвижения); эксперименты с проращиванием семян фасоли; опыт «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха» (отличие холоднокровных и теплокровные животных).

**Тема 3. Занимательная химия (7ч)**   
Теоретическая часть. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия.

Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод - важный элемент на Земле.

Опыт «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Съедобный клей» (изготавливаем коллоидный раствор»; опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Резиновое яйцо» ( взаимодействие щелочи с кислотой); опыт «Невидимая кола» (взаимодействие фосфорной кислоты и молока); опыт «Умный йод» (определение содержание крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства); опыт «Серебряное яйцо» и «Свечка и магический стакан», «Получение углерода из листьев растений» (углерод и его свойства)

**Тема 4. Загадочная астрономия (4ч)  
Теоретическая часть.** Что изучает

астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце?

Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет- гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата- близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты – инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие?

Стороны света. Почему звёздное небо

вращается? Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что

такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.  
 **Практическая часть.** Опыт «Луна и Земля» (центробежная сила); опыт «Как нарисовать элипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды – соседи»

(движение звезд по кругу); опыт «Перемещение планет» (движение планет); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты). **Тема 5. Увлекательная география (7 ч)  
Теоретическая часть.** Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые.

Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли.

Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.

**Практическая часть.** Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом  
**Тема 6. Воздух - источник жизни на земле (5 часов)**Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).

Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;

Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.  
**Тема 7. Физические и химические явления (2ч)**

Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений

природы в повседневной жизни.

**Виды деятельности:** Эксперименты по изменению агрегатного состояния веществ. Эксперименты по изучению электрических, механических, тепловых явлений.

Эксперименты по горению и нагреванию

веществ, и изменению объема веществ при нагревании и охлаждении. Действие индикаторов для определения химической природы веществ.  
**Итоговое занятие по курсу «Мир науки и природы» (1ч)**

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

1. Методические разработки занятий кружков.   
2. Раздаточный материал  
3. Методические рекомендации по организации и управлению научно-исследовательской деятельности учащихся.  
рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;

4. Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе.

5. Диагностические материалы успешности овладения учащимися содержанием программы.  
 **Виды контроля:**- наблюдения;  
- итоговый;  
- текущий;  
- тестирование.

**Время проведения:**1 академический час за неделю

**Цель проведения:**- выявление формирования умений и навыков по естественнонаучным знаниям , полученным на уроках по кружковой работе.

**Формы контроля:**- конференции;  
- беседы;  
- тестирование.

**Материально-техническая база:**компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска, учебный диск «Мир природы», фильмы о природе, посуда для опытов и экспериментов.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Форма проведения** |
| 1 | «Чистая планета – здоровая Земля» | сентябрь | Акция |
| 2 | День Здоровья | октябрь | Спартакиада |
| 3 | «Хочешь быть здоровым – ешь витамины». | ноябрь | Час общения, викторина |
| 4 | «Роль минеральных веществ в питании человека». | декабрь | Внеклассное мероприятие |
| 5 | «Удивительное рядом» | январь | Внеклассное мероприятие |
| 6 | «Витамины – наши друзья!» | февраль | Внеклассное мероприятие |
| 7 | «Чистый пруд» | март | Акция |
| 8 | Всероссийский день Здоровья. | апрель | Спортивные эстафеты |
| 9 | «День Защиты детей» | май | Общешкольный праздник |

**Список литературы:**

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

2. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн»

3. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство

4. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

5. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож.  О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

6. Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).

7. Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

8. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др. ] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с  
9. Лаврова С. А. Занимательная химия для малышей. - М.:Белый город, 2009 -128 с.

**Интернет-ресурсы**

[http://www.en.edu.ru/](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.en.edu.ru%2F) Естественнонаучный образовательный портал.

[http://www.alhimik.ru/](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alhimik.ru%2F) - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

[http://college.ru/chemistry/index.php](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcollege.ru%2Fchemistry%2Findex.php) Открытый колледж: химия

[http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrokhovs.chat.ru%2Fchemhist.html) Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Кол-во часов | Форма/тип занятия | Место проведения | Формы контроля |
| **Введение (1ч)** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Вводное занятие. Ознакомление с программой.  Инструктажи. ТБ. | 1 | Вводное занятие | 05.09 |  |
| **Нескучная биология (7ч)** | | | | | | | |
| 2 |  |  | Что такое биология?  (Опыт – «Пациент, скорее жив?») | 1 | Практическое занятие | 12.09 |  |
| 3 |  |  | Микробиология (Опыт – «Почему нужно мыть руки?» и  «Взаимоотношение бактерий и плесени») | 1 | Практическое занятие | 19.09 |  |
| 4 |  |  | Фотосинтез и растения и свет (Опыты –  «Листописание»,  «Тормоз для растения») | 1 | Практическое занятие | 26.09 |  |
| 5-6 |  |  | Превращение побегов и корней (Эксперименты с проращиванием  семян) | 2 | Практическое занятие | -3.10 10.10 |  |
| 7 |  |  | Как изучать зверей?  (Опыт – «Собираем коллекцию следов») | 1 | Практическое занятие | 17.10 |  |
| 8 |  |  | Холоднокровные и теплокровные (Опыт –  «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха») | 1 | Практическое занятие | 24.10 |  |
| **Занимательная химия ( 7ч)** | | | | | | | |
| 9 |  |  | Что изучает химия?  (Задание – Химия вокруг нас) | 1 | Практическое занятие | 07.11 |  |
| 10 |  |  | Превращение вещества  (Опыт – «Коллекция кристаллов») | 1 | Практическое занятие | 14.11 |  |
| 11 |  |  | Раствор (Опыт –  «Исчезающий сахар»). | 1 | Практическое занятие | 21.11 |  |
| 12 |  |  | Эмульсия (Опыт –  «Смесь масла и воды») | 1 | Практическое занятие | 28.11 |  |
| 13 |  |  | Индикаторы (Опыт –  «Натуральный индикатор кислотности» и  «Умный йод») | 1 | Практическое занятие | 05.12 |  |
| 14-15 |  |  | Кислоты и щелочи (Опыт – «Домашний  лимонад») | 2 | Практическое занятие | 12.12 19.12 |  |
| **Загадочная астрономия (4 ч)** | | | | | | | |
| 16 |  |  | Что изучает астрономия? (Задание сделать макет  Солнечной системы) | 1 | Беседа | 26.12 |  |
| 17 |  |  | Иллюзия луны (Опыт –  «Велика ли Луна?») | 1 | Практическое занятие | 09.01 |  |
| 18 |  |  | Смена времен года  (Опыт – «Смена времен года при помощи  глобуса и лампы») | 1 | Практическое занятие | 16.01 |  |
| 19 |  |  | Звездное небо над головой (Изучаем  карту звездного неба) | 1 | Практическое занятие | 23.01 |  |
| **Увлекательная география (7 ч)** | | | | | | | |
| 20 |  |  | Что изучает география? (Работа с глобусом и  картой) | 1 |  | 30.01 |  |
| 21 |  |  | Великие географические  открытия (Работа с научно -  познавательной литературой, фильм про географические  открытия) | 1 | Практическое занятие | 06.02 |  |
| 22 |  |  | Семицветная арка (Опыт – «Как  появляется радуга?») | 1 | Практическое занятие | 13.02 |  |
| 23 |  |  | Айсберги – плавающие  горы (Опыт – «Почему опасен Айсберг?») | 1 | Практическое занятие | 20.02 |  |
| 24 |  |  | Как появились вулканы? (Опыт –  «Извержение вулкана») | 1 | Практическое занятие | 27.02 |  |
| 25 |  |  | Материки и Страны  (работа с контурными картами) | 1 | Практическое занятие | 06.03 |  |
| 26 |  |  | Как появились вулканы? (Опыт –  «Извержение вулкана») |  | Практическое занятие | 13.03 |  |
| **Воздух - источник жизни на земле (5 ч)** | | | | | | | |
| 27 |  |  | Как и зачем люди изучают атмосферу? | 1 | Практическое занятие | 20.03 |  |
| 28 |  |  | Свойства воздуха. | 1 | Практическое занятие | 10.04 |  |
| 29 |  |  | Вес воздуха и атмосферное давление. | 1 | Практическое занятие. | 17.04 |  |
| 30 |  |  | Ветры. Грозные ветры. | 1 | Практическое занятие. | 24.04 |  |
| 31 |  |  | Погода и ее предсказание. | 1 | Практическое занятие | 08.05 |  |
| **Физические и химические явления (2 ч)** | | | | | | | |
| 32 |  |  | Физические явления. | 1 | Практическое занятие | 15.05 |  |
| 33 |  |  | Химические явления. Горение, окисление, дыхание. | 1 | Практическое занятие | 22.05 |  |
| 34 |  |  | Итоговый урок по курсу «Мир науки и природы» | 1 | Практическое занятие |  |  |

**Формы контроля:** конференции; беседы; тестирование.

**VII. Оценочные материалы**

Объектами оценивания будут:

результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности школьника), развития школьников (уровень развития сущностных сфер личности школьника), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.).

Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Критериями оценки эффективности результатов деятельности являются:

Ценностно-целевой:

уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении

Когнитивный:

уровень усвоения знаний, умений и навыков,

уровень развития способностей, интеллекта

Эмоционально-мотивационный:

уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,

уровень волевых устремлений,

степень интереса ребенка к деятельности,

степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды

Деятельностный:

уровень включенности в разные виды деятельности,

степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,

уровень освоения системы социальных ролей,

уровень социально-нравственной деятельности и поведения,

уровень коллективизма

степень интереса ребенка к деятельности.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе

детей.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование.

2. Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения -практические работы, творческие задания, конкурсы.   
3. Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся различных форм объединений) и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 2-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов и т.д.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР и ВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

**VIII. Методические материалы**

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.

2. Сергеева В.П. «Планирование и организация работы от А до Я» М. 2004г.

3. Голубева Л.В. Справочник заместителя директора по ВР, Издательство «Учитель» 2007г.

4. Кумицкая Т.М. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе. М. 2006г.

5.Ситник А.П. «Внутришкольная методическая работа в современных условиях», МГОПИ «Альфа», 1993.

6. Методическая подборка для педагогов ДО, С-Петербург, 2009.

7. Беспятов Н. «Программа педагога ДО: от разработки до реализации», М.Айрис – пресс, 2003.

**IX. Список использованной литературы**

1.Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.

2.Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн»

3. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство

4.Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

5.Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож.  О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)

6.Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).

7.Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)

8.Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др. ] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с  
9. Лаврова С. А. Занимательная химия для малышей. - М.:Белый город, 2009 -128 с.

**Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:**

1.Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с

2. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил.

19. Ресурсы сети Интернет.  
**Интернет-ресурсы**

[http://www.en.edu.ru/](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.en.edu.ru%2F) Естественнонаучный образовательный портал.

[http://www.alhimik.ru/](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alhimik.ru%2F) - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

[http://college.ru/chemistry/index.php](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcollege.ru%2Fchemistry%2Findex.php) Открытый колледж: химия

[http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html](https://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgrokhovs.chat.ru%2Fchemhist.html) Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века

**X. Перечень технических средств обучения**

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 9 учебными кабинетами, спортивной комнатой, спортивной площадкой, методическими материалами, компьютерным кабинетом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. Причины изменений заключаются в целенаправленной организации работы по привлечению внебюджетных средств, в том числе благотворительной помощи. В результате учебные кабинеты стали оборудоваться современными средствами: аудио- и видеоаппаратурой, музыкальной аппаратурой, компьютерами, спортивным снаряжением.

**Информационные ресурсы, оборудование, оснащение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования нормативных и локальных актов** | **Необхо-димо (кол-во)** | **Имеются**  **(кол-во)** | **Потреб-ность (кол-во)** |
| 1. | Помещения для дополнительного образования во второй половине дня |  | 5 кабинетов | - |
| 2. | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 1 | - | 1 |
| 3. | Раздевалка, санузлы, места личной гигиены | 1/2/5 | 1/1/3 | - |
| 4. | Помещения для питания | 1 зал | 1 | - |
| 5. | Спортивный зал | 1 зал | 1 | - |
| 6. | Учебные мастерские | - | 1 | - |
| 7. | Библиотека | - | 1 | - |
| 8. | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием. | - | 1 | - |

**Компоненты оснащения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование  и оснащение | Необходимо/  имеется |
| 1. Компоненты оснащения учебных кабинетов | Паспорт кабинета | имеется |
| Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | Необходимы по литературе, иностранному языку, обществознанию/имеются по все остальным предметам |
| Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. | Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками, проекторами |
| Мебель | имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы | имеются |
| Цифровые образовательные ресурсы | нет |
| Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция | имеется |
| Публикации работ педагогов в СМИ | имеется |
| Публикации в СМИ о школе | имеется |
| Банк исследовательских работ учащихся | имеется |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг | имеются |
| Читальные места | имеются |
| Компьютеры | имеется |
| Принтер | имеется |
| Демонстрационная ЖК-панель | нет |
| Учебная, художественная и программная литература | имеется |
| Справочная литература | имеется |
| Подписная литература | имеется |
| 4. Компоненты оснащения спортивного зала | Оборудование для занятий | имеется |
| Оборудование для занятий спортивными играми | имеется |
| 5. Компоненты оснащения для ученического актива. | Ноутбук | имеется |
| Принтер | имеется |
|  |  |
| Музыкальный центр | имеется |
|  |  |
| Атрибуты команд различных конкурсов | имеется |
|  |  |
| Обеденный зал, оснащенный мебелью | имеется, но требует обновления |
| 6. Компоненты оснащения помещений для питания | Пищеблок с подсобными помещениями | имеется |
| Технологическое оборудование | имеется |
| Оборудование для хранения одежды, обуви. | имеется |
| Зеркала | не имеются |

**Информационно-методические условия реализации**

**дополнительной общеобразовательной программы**

**дополнительного образования детей и взрослых**

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения дополнительного образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями к современному образованию информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда школы:*

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

- предметная информационно-образовательная среда;

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

– образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);

– образовательную деятельность обучающих, учителей, психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

**Уровень состояния материально-технической базы**

**МБОУ «Чекмаревская ООШ»**

**(по состоянию на 01.09.2024г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Количество единиц на 01.09.2023г. |
|  | Компьютеры, всего в том числе: | 5 |
|  | ноутбуки | 5 |
|  | - в кабинете информатики | 5 |
|  | - в предметных кабинетах | 1 |
|  | - в административных помещениях | 1 |
|  | - в библиотеке | 1 |
|  | - с доступом к Интернету | 4 |
|  | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 0 |
|  | Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 0 |
|  | МФУ | 6 |
|  | Мультимедийные проекторы | 2 |
|  | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | 7 |
|  | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (библ., штаб-квартира актива и др.) | 7 |
|  | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.) | 8 |

**XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов**

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/);

- Федеральный портал «Российское образование»  [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/);

- [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

- [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

- [www.e-osnova.ru](http://www.e-osnova.ru)

- [www.dlv-rus.ru](http://www.dlv-rus.ru)

- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)  
- [**infourok.ru**›spisok-internet-resursov-po-izo…](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-izo-1690385.html)

- [**nsportal.ru**›…elektronnye-obrazovatelnye-resursy…](https://nsportal.ru/user/607959/page/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-po-predmetu-izobrazitelnoe-iskusstvo)  
- [**imc-nev.ru**›…mkhk…obrazovatelnye-resursy-eor.html](http://imc-nev.ru/izobrazitelnoe-iskusstvo-cherchenie-mkhk/580-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html)  
- [**infourok.ru**›spisok-internet-resursov-po-izo…](https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-izo-1690385.html)