****

 и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортивной комнаты, спортивной площадки и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.
 Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средство обучения.
 Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).
 В 2022 году в результате того, что не было введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных годах не пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя дополнительно использовали федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, образовательная платформа Учи.ру, Российская электронная школа и др.
 Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования. Проблемы: недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ; недоработка работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о важности дистанционных занятий и значимости их для обучающихся.
 Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, которые позволят устранить пробелы в знаниях обучающихся.
 В Школе ведётся внеурочная деятельность (1 – 9 классы, реализация обучения по ФГОС.
 Внеурочная деятельность включает в себя следующие направления:
- спортивно-оздоровительное (курсы: «Спортивные игры;
- духовно-нравственное (3) (курсы: «Основы православной культуры»), «Разговоры о важном» (2);
- социальное (курсы: «Финансовая грамотность» (3), «Мир вокруг нас»),
 - общеинтеллектуальное (6) (курсы: «Основы медицинских знаний», «Сказки народов мира», «Сказочный мир книг», «Волшебство», «Мир книг» ;
- общекультурное (3) (курсы: «Мировая художественная культура», «Фантазия».
 В школе ведется мониторинг качества образовательной деятельности, мониторинг достижений обучающихся и педагогов посредством внутришкольного контроля, организации репетиционных испытаний для подготовки к государственной итоговой аттестации, ВПР, проводятся внутришкольные конкурсы, предметные олимпиады.

**Воспитательная работа**

 С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.
 В рамках воспитательной работы Школа:1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на опросе родителей на общешкольном родительском собрании, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.В течение 2022 года Школа участвовала активно в проведении обучающих онлайн-семинаров по различным направлениям воспитательной работы, в том числе по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния обучающихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»; участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

* техническое;
* художественное;
* естественнонаучное.

 Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам:
 - техническое «Робототехника»;
 - естественнонаучное: «Лаборатория юного эколога», «Мир науки и природы»;
 - художественное: «Фантазия», «Волшебный клубок».

 **Удовлетворённость дополнительным образованием в 2022 году** Полностью удовлетворены на 100%. Беседа (опрос) с родителями (законными представителями обучающихся в сентябре 2022 года показал, что все опрошенные в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.
 **II. Оценка системы управления организацией**
Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

 Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:
- учителей начальных классов;
- классных руководителей;
- естественно-математического цикла;
- гуманитарно-эстетического цикла
 В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и родительский комитет.
 С 2021 года Школа начала изучать вопрос по вводу электронного документооборота, а в 2022 году продолжила в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого Школа использует платформу «1С: Предприятие». В электронную форму необходимо будет перевести:

* педагогическую отчетную документацию;
* рабочую документацию в сфере образования;
* ведение личных дел работников и обучающихся;
* переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
* оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного общего образования.
 По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020учебный год | 2020–2021учебный год | 2021–2022учебный год | На конец 2022 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 16 | 16 | 15 | 15 |
| - начальная школа | 6 | 7 | 8 | 8 |
| - основная школа | 10 | 9 | 7 | 7 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| - начальная школа | 1 | 0 | 0 | 0 |
| - основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата:– об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца | 0 | 0 | 1 | 0 |

 Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.
 Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе нет.

 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 2 | 2 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 6 | 6 | 100 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», не изменился в обучении по сравнению с 2021 годом.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить положительную динамику в обучении по сравнению с 2021 годом.
 В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего уч-ся | Предмет | Кол-воучастников ВПР | % выполнения | Из них получили |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **4** | **2** | русский язык | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | математика | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | окр.мир | 2 | 100 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **5** | **1** | русский язык | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  |  | математика | 1 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  |  | история | 1 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  |  | биология | 1 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **7** | **2** | русский язык | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | математика | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | биология | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | обществознание | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | география | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | нем.язык | 2 | 100 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **8** | **2** | русский язык | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | математика | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | история | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | биология | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | обществознание | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | география | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  |  | физика | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 0 |

 Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всегочеловек | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Не сдали |
| Русский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |

 **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.
В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Курской области в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала график входа учеников в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp; ВК.

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы воздуха, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются по мере необходимости.

**V. Оценка востребованности выпускников**

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

|  |  |
| --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа |
| Всего | Перешли в10-й класс | Поступили в профессиональную ОО | Устроились работать |
| 2019 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 2020 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 2022 | 2 | 2 | 0 | 0 |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов. В 2022 году аттестацию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория участников образовательного процесса | Всего в ОУ | Высшей категории | Iкатегории | Без категории |
| 1 | Администрация | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | Учителя | 9 | 0 | 7 | 2 |

прошли 0 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**
Общая характеристика:
* объем библиотечного фонда – 2375 единиц;
* книгообеспеченность – 100%;
* обращаемость – 0,40 единиц в год;
* объем учебного фонда – 649 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НаименованиеПоказателей | Состоит экземпляров на конец отчетного года | В том числе учащимся |
| Объем фонда библиотеки – всего  | 2375 | 2375 |
| из него литература: |  |  |
| учебные издания | 649 | 649 |
| художественная | 1671 | 1671 |
| печатные документы | 0 | 0 |
| электронные издания | 0 | 0 |
| аудиовизуальные материалы | 123 | 123 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В 2022г. закупили учебники на сумму 27272,50 руб., в количестве – 34 экземпляров. В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики, мастерская, спортивная комната. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.
Обеспеченность техническими средствами обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование и количество | Год приобретения | % использования в учебном процессе |
| Мультимедийный проектор –2 шт. | до 2015 | 100% |
| Компьютер – 5 шт.вт.ч. подключены к Интернету – 4 шт. | 2007 – 2020 | 100% |
| Ноутбуки – 7 шт. в т.ч. подключены к Интернету – 7 шт | 2015 – 2019 | 100% |
| Принтер – 0 шт. | До 2015 | 100% |
| МФУ – 6 шт. | 2015 – 2021  | 100% |
| Интерактивная доска – 2 шт. | 2012 | 100% |
| Верстак слесарный – 1 шт. | 2017 | 100% |
| Видеокамера – 1 шт. | 2011 | 100% |
| Лыжи – 10 пар | 2012 – 2017 | 50% |
| Теннисный стол – 1 шт. | 2015 | 100% |
| Стенка шведская – 2шт. | до 2015 | 100% |
| Татами – 2шт. | до 2017 | 100% |
| Спортивное оборудование  | 2018 – 2020 | 100% |

 **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По собеседованию с родителями 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100%. Высказаны пожелания о продолжении предпрофильного обучения.
 100% состав родителей удовлетворён образовательным и воспитательным процессом в школе.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
за 2022 год**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 13 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе   начального общего образования | 6 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе   основного общего образования | 7 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе   среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся,   успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной   аттестации, в общей численности учащихся | 5/38% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации   выпускников 9 класса по русскому языку | 5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации   выпускников 9 класса по математике | 4,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена   выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена   выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9   класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной   итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9   класса | 0/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9   класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной   итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11   класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества   баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей   численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11   класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества   баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности   выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9   класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей   численности выпускников 9 класса | 0/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11   класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей   численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9   класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в   общей численности выпускников 9 класса | 1/ 8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11   класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей   численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся,   принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей   численности учащихся | 13/ 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся -   победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся,   в том числе: | 6/ 46% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/ 0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся,   получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в   общей численности учащихся | 0/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся,   получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности   учащихся | 0/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с   применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,   в общей численности учащихся | 0/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в   рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности   учащихся | 0/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том   числе: | 9 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических   работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических   работников | 6/67% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических   работников, имеющих высшее образование педагогической направленности   (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/67% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических   работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности   педагогических работников | 2/15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических   работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической   направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических   работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная   категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7/78% |
| 1.29.1 | Высшая | 0/ 0% |
| 1.29.2 | Первая | 7/78% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических   работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж   работы которых составляет: |   |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/44% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических   работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/56% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических   работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и   административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет   повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю   педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной   организации деятельности, в общей численности педагогических и   административно-хозяйственных работников | 10/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес   численности педагогических и административно-хозяйственных работников,   прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе   федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности   педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/100% |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в   расчете на одного учащегося | 1 |
| 2.2 | Количество экземпляров   учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения   библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 50 |
| 2.3 | Наличие в образовательной   организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала   библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных   компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами   сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с   компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой   распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес   численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться   широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в   которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного   учащегося | 28 кв.м. |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет не очень достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
 Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют I квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.